**Учебный план внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ**
**МБОУ Крюковской СОШ**
**на 2022-2023 уч.год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания. Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

В качестве нормативных правовых оснований организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования выступают следующие документы:

– приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373, письма Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011г № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;

– приказа Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (далее – приказ № 1241);

– постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» (далее – СанПиН);

– постановления Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196 «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении» (с изменениями).

Внеурочная деятельность с детьми с ОВЗ выполняет следующие **функции:**

**-образовательная** - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

**-воспитательная** - обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательной организации, формирование культурной среды;

**-креативная** - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

**-компенсационная** - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой
деятельности;

**-рекреационная** - организация содержательного досуга, как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

**-функция социализации** - освоение обучаемым социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в обществе;

**-функция самореализации** - самоопределение ребенка в социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;

**-контролирующая** – проведение рефлексии, оценивание эффективности деятельности за определенный период времени.

**Направления организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

В качестве основных направлений внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования определены следующие: духовно-нравственное, социальное и художественно-эстетическое. Каждое направление содержит:

- **Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности.** Содержание программ в рамках данного направления внеурочной деятельности обеспечивает присвоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья системы ценностей, получение обучающимися опыта определения актуальных для них смысложизненных и нравственных проблем, приобретение опыта разрешения нравственных проблем на основе морального выбора, опыта индивидуального и совместного смыслопорождения, смыслообразования и смыслостроительства. Помимо этого содержание программ должно обеспечивать возможности для приобретения обучающимися опыта определения и реализации собственных ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практической деятельности (творчество, помощь людям, благотворительность, добровольчество, волонтерство и др.).

- **Художественно-эстетическое направление** предполагают приобщение детей к миру творчества, ассоциативного мышления, развития речи, зрительного и слухового внимания, наблюдательности, находчивости, умения видеть необычное в обыденном, формирования зрительных представлений, развивают чувства ритма, цвета, учат передавать различные чувства, воспитывают доброжелательность и умения выстраивать отношения со сверстниками.

- **Социальное** направление внеурочной деятельности, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедические и психо-коррекционные занятия) и ритмикой, ЛФК. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер достигается средствами музыкально- ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с ОВЗ.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего и основного общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и план внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся, кроме учебной, в которых целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для расширения опыта поведения, деятельности и общения, творческой самореализации, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении используется план внеурочной деятельности (Приложение №1). План внеурочной деятельности - это нормативный документ образовательного учреждения, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся, состав, структуру направлений внеурочной деятельности, место проведения.

В соответствии со школьной моделью внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, коррекционно - развивающее, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

В рамках реализации модели внеурочной деятельности содержание занятий формируется с учѐтом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и в соответствии с установленным диагнозом.

Реализация внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

| Направления | Наименование рабочей программы | Количество часов | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 3 класс | | 5 класс | | 8 класс | |
| Духовно-нравственное | Речь и культура общения | 1 час | 34 | | | | |
| Художественно-эстетическое | Коррекционно-развивающие занятия с педагогом | 1 час | 34 | | | | |
| Социальное | Коррекционно-развивающие занятия с психологом | | | 2 часа | 68 | 2 часа | 70 |
| **Итого** | | 2 часа | 68 | 2 часа | 68 | 2 часа | 70 |