

Ростовская область, Тагинский район, х. Крюков
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Крюковская средняя общеобразовательная школа

"Утверждаю"
Директор МБОУ Крюковской СОШ
Приказ от 06.02.2023 № 7
_____ Т.Н. Вербина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

Уровень общего образования (класс): основное общее 9 класс

Количество часов: 68

Учитель: Галушкина Людмила Николаевна

Программа разработана на основе: программы авторского коллектива под руководством В.В.Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2012.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящее тематическое планирование по биологии составлено на основе требований ФГОС ООО в соответствии с:

- законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- примерной программой дисциплины, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации (или авторской программе, прошедшей экспертизу и апробацию;
- письмом Минобрнауки России от 03.03.2016 № 08-334.
- основной образовательной программы МБОУ Крюковской СОШ, с учетом примерной программы по «биологии», на основе программы авторского коллектива под руководством В.В.Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2012.)
- годового календарного учебного графика МБОУ Крюковской СОШ на 2022-2023 учебный год.

Данная программа составлена для реализации курса биология в 9 классе, который является частью предметной области естественнонаучных дисциплин. Рабочая программа по «биологии» составлена на основе требований ФГОС (ООО) к результатам освоения основной образовательной программы МБОУ Крюковской СОШ, с учетом примерной программы по «биологии», годового календарного учебного графика МБОУ Крюковской СОШ на 2022-2023 учебный год. Количество часов: всего - 68; в неделю – 2.

Программой предусмотрено проведение:

- лабораторных и практических работ – 4+1;
- контрольных работ – 5.

Преподавание биологии ориентировано на использование учебника: А. А. Каменского, Е. А. Криксунова, В. В. Пасечника «Биология. Введение в общую биологию» Учебник/М.: Дрофа, 2015г.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, а также на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы. Они определяются социальными требованиями и включают в себя:

- **социализацию** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя ее норм, ценностей, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.
- Биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание и воспитание любви к природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Отбор содержания в программе проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса биологии согласно УМК под ред. В.В. Пасечника осуществляется последовательно логике от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и межпредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как: умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить учебные эксперименты, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как: умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Срок реализации программы: 01.09.2022-25.05.2023г.

Реализация данной рабочей программы предусматривает использование оборудования центра «Точка роста». На базе центра «Точка роста» обеспечивается реализация образовательных программ естественнонаучной направленности, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учётом рекомендаций Федерального оператора учебного предмета «Биология». Образовательная программа позволяет интегрировать реализуемые здесь подходы, структуру и содержание при организации обучения биологии в 5 классе, выстроенном на базе любого из доступных учебно-методических комплексов (УМК). Для повышения эффективности естественнонаучного образования на уроках биологии будет использована материально-техническая база центра, которая является инновационной и высокотехнологичной.

В соответствии со статьей 112 ТК РФ – 23 февраля, 8(9) марта, 1(2) мая, 9 мая являются нерабочими праздничными днями.

В связи с тем, что занятия МБОУ Крюковской СОШ выпадают на праздничные и выходные дни, уплотнение учебного материала происходит за счет объединения тем.

В приложении №1 к рабочей программе (Лист корректировки рабочей программы) указаны причины корректировки, корректирующие мероприятия, дата урока по факту.

Используемые технологии:

- Технология критического мышления
- Технология развивающего обучения
- Проектная и исследовательская деятельность

Виды и формы промежуточного и итогового контроля

Виды контроля:

- вводный,
- текущий,
- тематический,
- итоговый,

Формы контроля:

- проверочная работа;
- тест;
- фронтальный опрос;

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные, проверочные работы, тесты) и устный опрос (собеседование).

Основной формой итогового контроля является тестирование.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
(в рамках ФГОС общего образования) курса «Биология» в 9 классе.**

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье-сберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и

превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

В результате обучения биологии в 9 классе выпускник научится:

- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;

- использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;
- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «БИОЛОГИЯ 9 КЛАСС»

Введение (2 часа)

Биология наука о живой природе. Значение биологических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с биологией. Методы исследования биологии. Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Свойства живого. Уровни организации живой природы.

Демонстрация

Портреты ученых, внесших значительный вклад в развитие биологической науки.

Раздел 1.

Молекулярный уровень (10 часов)

Общая характеристика молекулярного уровня организации живого. Состав, строение и функции органических веществ, входящих в состав живого: углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ и другие органические соединения. Биологические катализаторы. Вирусы.

Демонстрация

Схемы строения молекул химических соединений, относящихся к основным группам органических веществ.

Лабораторные и практические работы

Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой

Раздел 2.

Клеточный уровень (15 часов)

Общая характеристика клеточного уровня организации живого. Клетка — структурная и функциональная единица жизни. Методы изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Химический состав клетки и его постоянство. Строение клетки. Функции органоидов клетки. Прокариоты, эукариоты. Хромосомный набор клетки. Обмен веществ и превращение энергии — основа жизнедеятельности клетки. Энергетический обмен в клетке. Аэробное и анаэробное дыхание. Рост, развитие и жизненный цикл клеток. Общие понятия о делении клетки (митоз, мейоз). Автотрофы, гетеротрофы.

Демонстрация

Модель клетки. Микропрепараты митоза в клетках корешков лука; хромосом. Модели-аппликации, иллюстрирующие деление клеток. Расщепление пероксида водорода с помощью ферментов, содержащихся в живых клетках.

Лабораторные и практические работы

Рассматривание клеток растений и животных под микроскопом.

Раздел 3.

Организменный уровень (14 часов)

Бесполое и половое размножение организмов. Половые клетки. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Основные закономерности передачи наследственной информации. Генетическая непрерывность жизни. Закономерности изменчивости.

Демонстрация

Микропрепараты яйцеклетки и сперматозоида животных.

Лабораторные и практические работы

Выявление изменчивости организмов. На примере растений и животных обитающих в Ростовской области.

Раздел 4.

Популяционно-видовой уровень (3 часа)

Вид, его критерии. Структура вида. Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений. Популяция — элементарная единица эволюции. Борьба за существование и естественный отбор. Экология как наука. Экологические факторы и условия среды. Основные положения теории эволюции. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Приспособленность и ее относительность. Искусственный отбор. Селекция. Образование видов — микроэволюция. Макроэволюция.

Демонстрация

Гербарии, коллекции, модели, муляжи растений и животных. Живые растения и животные. Гербарии и коллекции, иллюстрирующие изменчивость, наследственность, приспособленность, результаты искусственного отбора.

Лабораторные и практические работы

Изучение морфологического критерия вида. На примере растений и животных обитающих в Ростовской области.

Экскурсии

Причины многообразия видов в природе.

Раздел 5.

Экосистемный уровень (6 часов)

Биоценоз. Экосистема. Биогеоценоз. Взаимосвязь популяций в биогеоценозе. Цепи питания. Обмен веществ, поток и превращение энергии в биогеоценозе. Искусственные биоценозы. Экологическая сукцессия.

Демонстрация

Коллекции, иллюстрирующие экологические взаимосвязи в биогеоценозах. Модели экосистем. Фотографии экосистем Ростовской области.

Экскурсии

Биогеоценоз.

Раздел 6.

Биосферный уровень (16 часов)

Биосфера и ее структура, свойства, закономерности. Круговорот веществ и энергии в биосфере. Экологические кризисы. Основы рационального природопользования. Возникновение и развитие жизни. Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Краткая история развития органического мира. Доказательства эволюции.

Демонстрация

Модели-аппликации «Биосфера и человек». Окаменелости, отпечатки, скелеты позвоночных животных.

Лабораторные и практические работы

Изучение палеонтологических доказательств эволюции.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздел а / темы	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Теорет	Лабораторные, практические занятия, экскурсии и др.	Контрольные занятия
1.	Введение	2	2		
2.	Молекулярный уровень	10	8	1	1
3.	Клеточный уровень	15	13	1	1
4.	Организменный уровень	14	12	1	1
5.	Популяционно-видовой уровень	3	2	2	
6.	Экосистемный уровень	8	6		1
7.	Биосферный уровень	16	14	1	1
Итого		68	59	6	5

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол -во ч.	дата			
			План 9А	Факт 9А	План 9Б	Факт 9Б
Введение 1 ч						
1.	Биология - наука о жизни. Методы исследования в биологии.	1				
2.	Сущность жизни и свойства живого.	1				
Раздел 1. Молекулярный уровень 10 часов						
3.	Молекулярный уровень: общая характе- ристика. Углеводы.	1				
4.	Липиды	1				
5.	Состав и строение белков	1				
6.	Функции белков	1				
7.	Нуклеиновые кислоты. ДНК.	1				
8.	Нуклеиновые кислоты. РНК.	1				
9.	АТФ и другие соединения клетки	1				
10.	Биологические катализаторы.	1				
11.	Вирусы.	1				
12.	Обобщение по теме: «Молекулярный УОЖ»	1				
Раздел 2. Клеточный уровень 15 часов						
13.	Основные положения клеточной теории	1				
14.	Клеточная мембрана	1				
15.	Ядро	1				
16.	Эндоплазматическая сеть. Рибосомы. Комплекс Гольджи	1				
17.	Лизосомы. Митохондрии. Пластиды.	1				
18.	Клеточный центр. Органоиды движения. Клеточные включения.	1				

19.	Различия в строении клеток прокариот и эукариот. Л.р. №2 «Рассматривание клеток растений, животных под микроскопом». Использование оборудования Точка роста	1				
20.	Метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция	1				
21.	Энергетический обмен в клетке	1				
22.	Питание клетки.	1				
23.	Фотосинтез и хемосинтез	1				
24.	Гетеротрофы	1				
25.	Синтез белков в клетке	1				
26.	Деление клетки. Митоз	1				
27.	Обобщение по теме: «Клеточный уровень»	1				
Раздел 3. Организменный уровень 14 часов						
28.	Бесполое размножение организмов	1				
29.	Половое размножение организмов. Оплодотворение.	1				
30.	Онтогенез. Биогенетический закон.	1				
31.	Моногибридное скрещивание. Использование оборудования Точка роста	1				
32.	Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание. Использование оборудования Точка роста	1				
33.	Дигибридное скрещивание. Использование оборудования Точка роста	1				
34.	Сцепленное наследование признаков.	1				
35.	Взаимодействие генов	1				
36.	Генетика пола. Сцепленное с полом наследование	1				
37.	Закономерности изменчивости: модификационная изменчивость. Л.р. №3 «Выявление изменчивости организмов»	1				
38.	Мутационная изменчивость	1				
39.	Основы селекции. Работа Н. И. Вавилова	1				
40.	Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов	1				
41.	Обобщение по теме: «Организменный уровень»	1				
Раздел 4. Популяционно-видовой уровень 3 часа						
42.	Критерии вида Л.р. №4 «Изучение морфологического критерия вида»	1				
43.	Популяции	1				
44.	Биологическая классификация Экологические факторы.	1				
Раздел 5. Экосистемный уровень 6 часов						
45.	Экосистема, биоценоз	1				
46.	Взаимосвязь популяций в экосистеме.	1				
47.	Состав и структура сообщества.	1				
48.	Потоки вещества и энергии в экосистеме	1				
49.	Искусственные биогеоценозы.	1				
50.	Саморазвитие экосистемы	1				

51.	Экскурсия в биогеоценоз.	1				
52.	Обобщение по теме: «Экосистемный уровень»	1				
Раздел 6. Биосферный уровень 16 часов						
53.	Понятие биосферы. Роль В.И. Вернадского в изучении биосферы. Среды жизни	1				
54.	Средообразующая деятельность организмов	1				
55.	Круговорот веществ в биосфере.	1				
56.	Экологические кризисы.	1				
57.	Основные положения теории эволюции.	1				
58.	Движущие силы эволюции.	1				
59.	Естественный отбор. Приспособленность и ее относительность.	1				
60.	Искусственный отбор. Селекция.	1				
61.	Микроэволюция и макроэволюция	1				
62.	Основные закономерности эволюции					
63.	Причины многообразия видов в природе.	1				
64.	Гипотезы возникновения жизни. Основные этапы развития жизни на Земле	1				
65.	Развитие жизни на Земле в архее, протерозое и палеозое	1				
66.	Развитие жизни в мезозое, кайнозое	1				
67.	Доказательства эволюции Л.р. №6 «Изучение палеонтологических доказательств эволюции». Использование оборудования Точка роста	1				
68.	Итоговый урок	1				

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
МБОУ Крюковской СОШ
от _____ 2022 г № _____

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР _____ О.И. Уласевич
_____ 2022 г.