

Ростовская область, Тагинский район, х. Крюков  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Крюковская средняя общеобразовательная школа

"Утверждаю"  
Директор МБОУ Крюковской СОШ  
Приказ от 06.02.2023 № 7  
\_\_\_\_\_ Т.Н. Вербина

**ТОЧКА  РОСТА**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по биологии

Уровень общего образования (класс): среднее общее 11 класс

Количество часов: 68

Учитель: Галушкина Людмила Николаевна

Программа разработана на основе: программы авторского коллектива под руководством В.В.Пасечника (сборник «Общая биология» - М.: Дрофа, 2012.)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящее тематическое планирование по биологии составлено на основе требований ФГОС СООв соответствии с:

- законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- примерной программой дисциплины, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации (или авторской программе, прошедшей экспертизу и апробацию;
- письмом Минобрнауки России от 03.03.2016 № 08-334.
- основной образовательной программы МБОУ Крюковской СОШ, с учетом примерной программы по «биологии», на основе программы авторского коллектива под руководством В.В. Пасечника (: программы авторского коллектива под руководством В.В.Пасечника (сборник «Биология. Общие закономерности» - М.: Дрофа, 2012.)
- годового календарного учебного графика МБОУ Крюковской СОШ на 2022-2023 учебный год.

Данная программа составлена для реализации курса биология в 11 классе, который является частью предметной области естественнонаучных дисциплин. Рабочая программа по «биологии» составлена на основе требований ФГОС (СОО) к результатам освоения основной образовательной программы МБОУ Крюковской СОШ, с учетом примерной программы по «биологии», годового календарного учебного графика МБОУ Крюковской СОШ на 2022-2023 учебный год. Количество часов: всего - 68; в неделю – 2.

Программой предусмотрено проведение:

- контрольных работ – 14.

Преподавание биологии ориентировано на использование учебника: А.А. Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник «Общая биология. 10-11 класс» Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2015

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа предназначена для изучения предмета «Общая биология». Программой предусматривается изучение теоретических и прикладных основ общей биологии. В ней отражены задачи, стоящие в настоящее время перед биологической наукой, решение которых направлено на сохранение окружающей среды и здоровья человека. Особое внимание уделено экологическому воспитанию молодёжи.

Изучение курса «Общая биология» основывается на знаниях, полученных учащимися при изучении биологических дисциплин в классах среднего звена, а также приобретённых на уроках химии, физики, истории, физической и экономической географии. В конце каждого раздела обозначены межпредметные связи курса «Общая биология» с другими изучаемыми предметами. В результате изучения предмета учащиеся

старших классов приобретают знания об особенностях жизни как формах существования материи, роли физических и химических процессов в живых системах различного иерархического уровня организации; о фундаментальных понятиях, связанных с биологическими системами; о сущности процессов обмена веществ, онтогенеза, наследственности и изменчивости, об основных теориях биологии – клеточной, хромосомной, эволюционной, теории наследственности; об основных областях применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека.

Содержание курса направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Срок реализации программы: 01.09.2022-25.05.2023г.

Реализация данной рабочей программы предусматривает использование оборудования центра «Точка роста». На базе центра «Точка роста» обеспечивается реализация образовательных программ естественнонаучной направленности, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учётом рекомендаций Федерального оператора учебного предмета «Биология». Образовательная программа позволяет интегрировать реализуемые здесь подходы, структуру и содержание при организации обучения биологии в 5 классе, выстроенном на базе любого из доступных учебно-методических комплексов (УМК). Для повышения эффективности естественнонаучного образования на уроках биологии будет использована материально-техническая база центра, которая является инновационной и высокотехнологичной.

В соответствии со статьей 112 ТК РФ – 23 февраля, 8(9) марта, 1(2) мая, 9 мая являются нерабочими праздничными днями.

В связи с тем, что занятия МБОУ Крюковской СОШ выпадают на праздничные и выходные дни, уплотнение учебного материала происходит за счет объединения тем.

В приложении №1 к рабочей программе (Лист корректировки рабочей программы) указаны причины корректировки, корректирующие мероприятия, дата урока по факту.

**Используемые технологии:**

- Технология критического мышления
- Технология развивающего обучения
- Проектная и исследовательская деятельность

### **Виды и формы промежуточного и итогового контроля**

#### **Виды контроля:**

- вводный,
- текущий,
- тематический,
- итоговый,

#### **Формы контроля:**

- проверочная работа;
- тест;
- фронтальный опрос;

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные, проверочные работы, тесты) и устный опрос (собеседование).

Основной формой итогового контроля является тестирование.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**(в рамках ФГОС среднего общего образования) курса «Биология» в 11 классе.**

#### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения биологии в основной школе должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать,
- аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования.

**Предметными результатами** освоения выпускниками средней школы программы по биологии являются:

- формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественнонаучной картины мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных

- биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
  - формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
  - формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
  - освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «БИОЛОГИЯ 11 КЛАСС»**

### **Раздел 1.**

#### **Эволюционное учение 18 часов**

Развитие Дарвинизма. Вид, его критерии. Популяции. Генетический состав популяции. Борьба за существование. Естественный отбор. Видообразование. Макроэволюция. Главные направления эволюции.

### **Раздел 2.**

#### **Основы селекции и биотехнологии 8 часов**

Основные методы селекции и биотехнологии. Селекция растений, животных, микроорганизмов. Современное состояние и перспективы биотехнологии.

### **Раздел 3.**

#### **Антропогенез 8 часов**

Положение человека в системе животного мира. Стадии антропогенеза. Движущие силы антропогенеза. Прародина человека. Расы.

### **Раздел 4.**

#### **Основы экологии 20 часов**

Экология как наука. Среда обитания организмов и её факторы. Основные типы экологических взаимодействий. Экологические характеристики популяции. Динамика популяции. Экологические сообщества. Взаимосвязь организмов в сообществах. Пищевые цепи. Экологические пирамиды. Загрязнения окружающей среды. Основы рационального природопользования.

### **Раздел 5.**

#### **Эволюция биосферы и человек 7 часов**

Гипотезы о происхождении жизни. Современные представления о происхождении жизни. Основные этапы развития жизни на Земле. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу.

Резервное время 5 часов

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ раздел а / темы	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Теорет	Лабораторные, практические занятия,	Контрольные занятия

				экскурсии и др.	
1.	Основы учения об эволюции	18	16	1	1
2.	Основы селекции и биотехнологии	8	7	-	1
3.	Антропогенез	8	7	-	1
4.	Основы экологии	20	19	-	1
5.	Эволюция биосферы и человек	7	7	-	1
	Повторение	9	-	-	9
Итого		68	53	1	14

### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во ч.	дата	
			план	факт
<b>Раздел 1. Эволюционное учение 18 часов</b>				
1.	Развитие эволюционного учения Ч. Дарвина.	1		
2.	Чарльз Дарвин и основные положения его теории.	1		
3.	Вид, его критерии.	1		
4.	Популяции.	1		
5.	Генетический состав популяций.	1		
6.	Изменения генофонда популяций.	1		
7.	Борьба за существование и её формы.	1		
8.	Естественный отбор и его формы.	1		
9.	Естественный отбор и его формы.	1		
10.	Изолирующие механизмы.	1		
11.	Видообразование.	1		
12.	Макроэволюция, её доказательства.	1		
13.	Макроэволюция, её доказательства.	1		
14.	Система растений и животных – отображение эволюции.	1		
15.	Главные направления эволюции органического мира.	1		
16.	Главные направления эволюции органического мира.	1		
17.	Обобщающий урок по теме «Основы учения об эволюции».	1		
18.	Обобщающий урок по теме «Основы учения об эволюции» в форме ЕГЭ №1	1		
<b>Раздел 2. Основы селекции и биотехнологии 8 часов</b>				
19.	Основные методы селекции и биотехнологии.	1		
20.	Методы селекции растений.	1		
21.	Методы селекции растений.	1		
22.	Методы селекции животных.	1		
23.	Селекция микроорганизмов.	1		
24.	Современное состояние и перспективы биотехнологии.	1		

25.	Обобщающий урок по теме«Основы селекции и биотехнологии»	1		
<b>Раздел 3. Антропогенез 8 часов</b>				
26.	Положение человека в системе органического мира. Использование оборудования Точка роста	1		
27.	Основные стадии антропогенеза. Использование оборудования Точка роста	1		
28.	Основные стадии антропогенеза. Использование оборудования Точка роста	1		
29.	Движущие стадии антропогенеза.	1		
30.	Прародина человека. Использование оборудования Точка роста	1		
31.	Расы и их происхождение. Использование оборудования Точка роста	1		
32.	Обобщающий урок по теме «Антропогенез».	1		
<b>Раздел 4. Основы экологии 20 часов</b>				
33.	Что изучает экология.	1		
34.	Среда обитания организмов и её факторы.	1		
35.	Среда обитания организмов и её факторы.	1		
36.	Местообитание и экологические ниши.	1		
37.	Основные типы экологических взаимодействий.	1		
38.	Основные типы экологических взаимодействий.	1		
39.	Конкурентные взаимодействия.	1		
40.	Основные экологические характеристики популяции.	1		
41.	Динамика популяции.	1		
42.	Экологические сообщества.	1		
43.	Экологические сообщества.	1		
44.	Структура сообщества.	1		
45.	Взаимосвязь организмов в сообществах.	1		
46.	Пищевые цепи.	1		
47.	Экологические пирамиды.	1		
48.	Экологические сукцессии.	1		
49.	Влияние загрязнений на живые организмы.	1		
50.	Основы рационального природопользования.	1		
51.	Обобщающий урок по теме «Основы экологии».	1		
52.	Обобщающий урок по теме «Основы экологии»в форме ЕГЭ №2	1		
<b>Раздел 5. Эволюция биосферы и человек 7часов</b>				
53.	Гипотезы о происхождении жизни.	1		
54.	Современные представления о происхождении жизни.	1		
55.	Основные этапы развития жизни на Земле.	1		
56.	Основные этапы развития жизни на Земле.	1		
57.	Эволюция биосферы.			
58.	Эволюция биосферы. Геохронологическая таблица развития жизни на Земле.	1		
59.	Антропогенное воздействие на биосферу.	1		

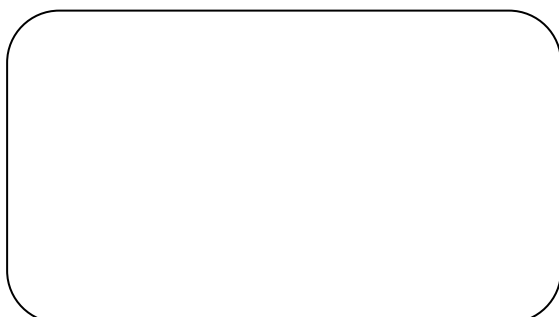


60.	Обобщающий урок по теме «Эволюция биосферы и человек».	1		
61.	Итоговый урок «Роль биологии в будущем».	1		
62.	Повторение темы «Основы цитологии».	1		
63.	Повторение темы «Размножение, индивидуальное развитие».	1		
64.	Повторение темы «Основы генетики».	1		
65.	Повторение темы «Генетика человека».	1		
66.	Повторение темы «Основы учения об эволюции»	1		
67.	Повторение темы «Основы селекции и биотехнологии».	1		
68.	Повторение темы «Антропогенез».	1		

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания  
методического объединения  
МБОУ Крюковской СОШ  
от \_\_\_\_\_ 2022 г № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 2023 г.



**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора по  
УВР \_\_\_\_\_ О.И.Уласевич