|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **№ п/п** | **Расписание уроков** | **Материал урока** | **Примечание** |
| **Среда 13.05.2020 г.** | 1 | Русский язык  | Готовимся к ЕГЭ**Пояснения к выполнению заданий**На официальном сайте ФИПИ решить предложенные тестовые задания (часть 1).Заходим на сайт Решу ЕГЭ, решаем Часть I(2 варианта), делаем скриншот и отправляем выполненное задание учителю | Выполненные задания вы можете направить на номер в WhatsApp: 928-75-35-609 или эл.почту [glad4enko.ludmila@ yandex.ru](file:///C%3A%5CUsers%5CX%5CDesktop%5Cglad4enko.ludmila%40%20yandex.ru) |
| 2 | Алгебра |  **Центральная тенденция.**Учебник: § 72Решение вариантов ЕГЭ. Каждому вышлю индивидуально по WhatsApp. | Записать решения в рабочей тетради и отправить учителю фото решения на номер в WhatsApp: 928-904-37-56 или эл. почту – bychckova.niura@yandex.ru |
| 3 | Химия | Тема «Генетическая связь органических соединений»Просмотрите видео по ссылке <https://www.youtube.com/watch?v=5suTJ1iGtKo>Выполните задание:Осуществить превращение, указать условия протекания реакций.С 2Н6 С 2Н 5Сl С 2Н 5ОН СН 3СНО СН 3СООНС 2Н4  | Выполненные задания вы можете направить на номер в WhatsApp: 928-115-68-56 или эл.почтуlida.mikhaylovskaya@inbox.ru |
| 4 | Биология | Итоговый тест за курс биологии*Выберите только один верный ответ из предложенных* А1. Ис­ко­па­е­мые остан­ки ор­га­низ­мов изу­ча­ет: 1) эм­брио­ло­гия 2) био­гео­гра­фия 3) па­ле­он­то­ло­гия 4) срав­ни­тель­ная ана­то­мия А2. Сход­ство за­ро­ды­шей рыб и зем­но­вод­ных жи­вот­ных на эта­пах за­ро­ды­ше­во­го раз­ви­тия яв­ля­ет­ся до­ка­за­тель­ством: 1) био­хи­ми­че­ским 3) срав­ни­тель­но-ана­то­ми­че­ским2) па­ле­он­то­ло­ги­че­ским 4) эм­брио­ло­ги­че­скимА3. Из­бы­точ­ное ко­ли­че­ство уг­ле­во­дов в ор­га­низ­ме при­во­дит к1) отрав­ле­нию ор­га­низ­ма 3) их пре­вра­ще­нию в жиры2) их пре­вра­ще­нию в белки 4) рас­щеп­ле­нию на более про­стые ве­ще­стваА4. В ходе по­ло­во­го раз­мно­же­ния ор­га­низ­мов у по­том­ков на­блю­да­ет­ся1) пол­ное вос­про­из­ве­де­ние ро­ди­тель­ских при­зна­ков и свойств2) пе­ре­ком­би­на­ция при­зна­ков и свойств ро­ди­тель­ских ор­га­низ­мов3) со­хра­не­ние чис­лен­но­сти жен­ских осо­бей4) пре­об­ла­да­ние чис­лен­но­сти муж­ских осо­бейА5. Ге­но­тип — это 1) набор генов в по­ло­вых хро­мо­со­мах 3) со­во­куп­ность генов дан­но­го ор­га­низ­ма2) со­во­куп­ность генов в одной хро­мо­со­ме 4) набор генов в Х-хро­мо­со­меА6. Какая из­мен­чи­вость иг­ра­ет ве­ду­щую роль в эво­лю­ции живой при­ро­ды? 1) ци­то­плаз­ма­ти­че­ская 3) фе­но­ти­пи­че­ская2) му­та­ци­он­ная 4) мо­ди­фи­ка­ци­он­наяА7. Дви­жу­щая сила эво­лю­ции, уве­ли­чи­ва­ю­щая не­од­но­род­ность осо­бей в по­пу­ля­ции1) му­та­ци­он­ная из­мен­чи­вость 3) борь­ба за су­ще­ство­ва­ние2) мо­ди­фи­ка­ци­он­ная из­мен­чи­вость 4) ис­кус­ствен­ный отборА8. По­яв­ле­ние ка­ко­го при­зна­ка у че­ло­ве­ка от­но­сят к ата­виз­мам:1) ап­пен­дик­са 3) мно­го­сос­ко­во­сти 2) ше­сти­па­лой ко­неч­но­сти 4) диф­фе­рен­ци­а­ции зубов А9. Со­ци­аль­ные фак­то­ры эво­лю­ции сыг­ра­ли ре­ша­ю­щую роль в фор­ми­ро­ва­нии у че­ло­ве­ка 1) упло­щен­ной груд­ной клет­ки 3) чле­но­раз­дель­ной речи2) пря­мо­хож­де­ния 4) S-об­раз­ных из­ги­бов по­зво­ноч­ни­каА10.Опре­де­ли­те вер­ную по­сле­до­ва­тель­ность эта­пов ан­тро­по­ге­не­за 1) древ­ние люди — > древ­ней­шие люди — > со­вре­мен­ный че­ло­век2) не­ан­дер­та­лец — > пи­те­кан­троп — > си­нан­троп3) древ­ней­шие люди — > древ­ние люди — > со­вре­мен­ный че­ло­век4) древ­ней­шие люди — > люди со­вре­мен­но­го типаА11. К абио­ти­че­ским фак­то­рам, опре­де­ля­ю­щим чис­лен­ность по­пу­ля­ции, от­но­сят1) меж­ви­до­вую кон­ку­рен­цию 3) по­ни­же­ние пло­до­ви­то­сти2) па­ра­зи­тизм  4) влаж­ностьА12. На­зо­ви­те тип вза­и­мо­от­но­ше­ний лисиц и полёвок в био­гео­це­но­зе 1) кон­ку­рен­ция 2) хо­зя­ин-па­ра­зит 3) сим­би­оз 4) хищ­ник-жерт­ваА13. Ука­жи­те при­мер ан­тро­по­ген­но­го фак­то­ра 1) вы­мер­за­ние всхо­дов при ве­сен­них за­мо­роз­ках2) уплот­не­ние почвы ав­то­мо­биль­ным транс­пор­том3) по­вре­жде­ние куль­тур­ных рас­те­ний на­се­ко­мы­ми4) уни­что­же­ние вре­ди­те­лей сель­ско­го хо­зяй­ства пти­ца­миА14. Со­кра­ще­ние чис­лен­но­сти хищ­ных жи­вот­ных в лес­ных био­це­но­зах при­ведёт к1) рас­про­стра­не­нию за­бо­ле­ва­ний среди тра­во­яд­ных жи­вот­ных2) уве­ли­че­нию ви­до­во­го раз­но­об­ра­зия рас­те­ний3) из­ме­не­нию ви­до­во­го со­ста­ва про­ду­цен­тов4) рас­ши­ре­нию кор­мо­вой базы на­се­ко­мо­яд­ных жи­вот­ныхА15. Берёзовая роща — не­устой­чи­вый био­гео­це­ноз, так как в нём 1) ма­ло­пло­до­род­ная почва2) не­боль­шое раз­но­об­ра­зие видов3) мало света для рас­те­ний4) тра­вя­ни­стые рас­те­ния стра­да­ют от не­до­стат­ка влагиА 16.  К гло­баль­ным из­ме­не­ни­ям в био­сфе­ре от­но­сят 1) за­гряз­не­ние почвы в от­дель­ных ре­ги­о­нах от­хо­да­ми сель­ско­хо­зяй­ствен­но­го про­из­вод­ства2) за­гряз­не­ние воз­ду­ха от­хо­да­ми про­из­вод­ства в зоне распо­ло­же­ния хи­ми­че­ско­го за­во­да3) уни­что­же­ние по­жа­ра­ми ле­со­пар­ко­вой зоны го­ро­да4) со­кра­ще­ние на пла­не­те за­па­сов прес­ной | Выполненные задания вы можете направить на номер в WhatsApp: 928-115-68-56 или эл.почтуlida.mikhaylovskaya@inbox.ru |
| 5 | Обществознание | Повторение изученного §1-28 | Выполненные задания вы можете направить на номер в WhatsApp: 928-605-76-97 или эл.почту – ulasevich42@gmail.com |
| 6 | История | Повторение изученного §1-56 | Выполненные задания вы можете направить на номер в WhatsApp: 928-605-76-97 или эл.почту – ulasevich42@gmail.com |
| 7. | Физкультура |  | Выполненные задания вы можете направить на номер в WhatsApp: 928-11-65-140 или эл.почту [nik06081956@ yandex.ru](%D0%A0%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%B2%2011%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%BD%D0%B0%2015.04.2020.docx) |