Региональный методический актив. Современные тренды в образовании.

Из числа педагогов, успешно прошедших процедуру оценки предметных и методических компетенций ФГБУ «Федерального института оценки качества образования» и показавших высокие результаты был определен и сформирован состав регионального методического актива (приказы министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 07.02.2022 №105 «Об определении состава РМА», от 25.07.2022 №737 «О включении педагогов в состав РМА», от 11.11.2022 №1113). Общее количество региональных методистов Ростовской области составляет 373 человека из Тацинского района 6 педагогов. Использование ресурса РМА в организации методической работы на муниципальном уровне способствует развитию кадрового потенциала и как следствие повышению качества образования. Деятельность региональных методистов должна быть эффективной и адресной и обеспечивать:

выявление профессиональных дефицитов педагогических работников; совершенствование предметных компетенций педагогических работников; организацию анализа и интерпретации результатов процедур оценки качества образования, формирование на их основе и последующую реализацию рекомендаций по совершенствованию методик преподавания;

 выстраивание индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников;

вовлечение педагогов в экспертную деятельность;

проведение профилактики профессионального выгорания педагогов;

 оказание поддержки молодым педагогам и реализация программы наставничества педагогических работников;

оказание методической помощи учителям с низкими результатами

Методическое сопровождение – специально организованный ПРОЦЕСС, направленный на преодоление профессионально-личностных проблем педагога, который включает в себя СИСТЕМУ педагогических СОБЫТИЙ и СИТУАЦИЙ Ведущие направления методической деятельности:

• Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогической деятельности, необходимой для обеспечения качества образования;

• Включение педагогов в инновационную и опытно-экспериментальную деятельность

 • Организация конкурсного движения как мощного инструмента профессионального и личностного развития педагога

• Сопровождение процедур аттестации

Тренды методического сопровождения педагога

• ДИСТАНЦИОННАЯ поддержка профессионального и личностного развития педагогов

 • Выстраивание ИОМа, соответствующего запросам и потребностям педагога на дальнейший профессиональный и карьерный рост

• Организация системы НАСТАВНИЧЕСТВА и ТЬЮТОРСТВА как эффективного способа использования кадрового ресурса для достижения стратегических задач

• Использование ИННОВАЦИОННОГО потенциала ВЕДУЩИХ ШКОЛ для организации СТАЖИРОВОК по актуальным вопросам проектирования образовательного и воспитательного процессов

• РАЗВИВАЮЩИЙ КОНТРОЛЬ освоения новых компетенций, полученных педагогам в ходе обучения, со стороны работодателя и методической службы школы.

Базовыми принципами сопровождения как процесса взаимодействия являются:

Поддержка, помощь, диалог, консалтинг, сотрудничество, сотворчество, наставничество, тьюториал.

Основные задачи профессионального развития педагогического коллектива ОО:

* Становление методической службы ОО как службы АДРЕСНОЙ поддержки и сопровождения педагогов
* Развитие кадрового потенциала ОО в соответствии с задачами Программы развития ОО
* Активизация работы по обобщению лучших педагогических и управленческих практик, включению педагогов в профессиональное конкурсное движение и осуществление инновационного поиска Моделью научно-методического сопровождения педагога является ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут), разработанный школьной командой на основе диагностики профессиональных дефицитов. Что диагностируем?
* Профессиональные компетенции
* предметные
* методические
* психолого-педагогические
* коммуникативные

Выявляют профессиональные дефициты

ПЕДАГОГ (ЗАКАЗЧИК и ПОТРЕБИТЕЛЬ?)

Региональный методист, заместитель руководителя ОО, руководитель МО, учитель работают в одной команде.

Составляет ИОМ, координирует реализацию ИОМ, проектирует изменения в ИОМ.